



Gymnázium Tanvald

Preventivní program školy

Zpracovala: Mgr. Hanka Hammerschmiedová, metodička prevence

Schválil: RNDr. Jan Kohoutek, ředitel školy

Obsah:

Úvod

1) Charakteristika školy

2) Klima školy

2.1 Z hlediska kulturního

2.2 Z hlediska sociálního

2.3 Z hlediska ekologického

3) Rizikové prostředí ve škole

4) Stanovení cílů ŠPP

5) Skladba aktivit pro jednotlivé ročníky

6) Školní poradenské pracoviště

6.1 Školní poradenský tým

6.2 Kompetence členů ŠPP

7) Spolupráce ŠPP a pedagogického sboru

8) Informování žáků, studentů a zákonných zástupců

9) Spolupráce s institucemi, organizacemi, odborníky

Přílohy

Příloha 1 – Psychosociální kontakty pro pedagogy, žáky i rodiče

Úvod

Primární prevence je zaměřena na předcházení rizikového chování žáků, jeho rozpoznání a zajištění včasné intervence.

Povinnost škole zpracovat a realizovat preventivní program včetně strategie předcházení jevům rizikového chování ukládají škole příslušné vyhlášky s platností od 1. 9. 2016.

Školní preventivní program vychází z následujících dokumentů MŠMT: Školský zákon č. 561/2004 Sb., vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č.j. 21291/2010-28), metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j.: 21149/2016.

Primární prevence se zabývá těmito oblastmi:

- Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace (např. domácí násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování apod.).
- Záškoláctví.
- Závislostní chování (užívání návykových látek, gambling aj.).
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů.
- Spektrum poruch příjmu potravy.
- Negativní působení sekt.
- Sexuální rizikové chování.

1) Charakteristika školy

Gymnázium se nachází ve městě Tanvald v Libereckém kraji v malebné krajině na rozmezí Jizerských hor a Krkonoš. Gymnázium je škola s dlouhou tradicí - založeno bylo v roce 1956, tehdy jako čtyřleté středoškolské studium.

Na škole studuje v současné době kolem 240 žáků a studentů a to na nižším i vyšším stupni osmiletého gymnázia. Hlavní přijímací zkoušky se konají pro žáky 5. ročníku do ročníku prima. Ročník kvinta se pouze doplňuje o chybějící žáky. V druhém případě jsou noví žáci přijímáni v řádu jednotek.

Vzhledem k tomu, že jsou třídy plné - tj. každý ročník navštěvuje kolem 30 žáků a studentů, na některé předměty se třídy půlí. Dělení ročníků probíhá v ročníku prima a tercie dle úrovně jazyků, v dalších ročnících dle abecedy. Dělení předmětů podléhá výuka jazyků – angličtiny, němčiny a češtiny, dělí se ale matematika, informatika, hudební a výtvarná výchova.

V závěru studia si studenti vybírají až čtyři volitelné předměty, které je co nejlépe připraví na další studium nebo praxi podle jejich vlastní volby a zaměření. Z nabídky volitelných předmětů uvádíme např.: konverzace v cizím jazyce, semináře z matematiky, fyziky, chemie, biologie, dějepisu, zeměpisu a základů společenských věd. V případě úspěšných sportovců uplatňujeme individuální přístup na základě individuálních studijních plánů.

Gymnázium je fakultní školou Přírodovědecké fakulty University Karlovy. Vzdělávací program školy je proto zaměřen na dosažení kvalitního všeobecného vzdělání pro další vysokoškolské studium libovolného typu s mírně zvýšeným důrazem na přírodovědné předměty - biologii, fyziku a chemii.

V rámci výuky pravidelně pořádáme kurzy sportovně, jazykově a přírodovědně zaměřené jak v Česku, tak v zahraničí.

2) Klima školy

2.1 Z hlediska kulturního

Jak bylo sepsáno výše, škola je fakultní školou přírodovědné fakulty University Karlovy. V přírodovědných oborech se škola snaží vzdělávat nejen své studenty, ale také žáky z jiných škol. Na gymnáziu probíhají vzdělávací odpoledne: Odpoledne s chemií, Odpoledne s biologií, Odpoledne s fyzikou. Laboratoře školy navštěvují třídy z jiných škol a pomocí pokusů se vyučující snaží vzbudit v dětech zájem o tento obor.

Žáci a studenti školy sbírají ocenění napříč fyzikálními a biologickými olympiádami. Výjimkou nejsou ani první příčky v krajských a republikových kolech biologických, zeměpisných či environmentálních soutěží.

Zájem o přírodovědné předměty a biologii je podpořen malou školní zoo, která je v učebně biologie – vedle křečka zde najdete gekona, strašilky, kudlanky, šneky nebo cvrčky. I díky těmto „drobnostem“ je výuka předmětu poutavá a učebna biologie láká žáky i mimo výuku. Žáci o zvířata nejen pečují, ale věnují se jim během polední pauzy či před začátkem výuky. Výbornou pověst má ve škole kroužek biologie, při kterém žáci často vycestují mimo školu a navštěvují odborná pracoviště zaměřená právě na biologii.

S přírodními předměty úzce souvisí zájem o okolí, ekologii a klima. Péče o přírodu a budování pozitivního vztahu žáků k přírodě je pro školu prioritou.

Škola se nachází v srdci Jizerských hor a žáci si k přírodě pěstují vztah od raného dětství. Ve školním roce 2023/24 se škola poprvé zapojila do projektu Uklid'me Česko. Učitelé i žáci k výzvě přistoupili aktivně a tato školní iniciativa se setkala s vřelým přijetím z řad rodičů, města i veřejnosti.

Realizace vyučovacích hodin mimo školu není výjimečná. Mimo zimní sezónu probíhá výuka v terénu – jedná se o hodiny biologie, zeměpisu, či výtvarné výchovy. Propojením turistických a přírodovědných aktivit jsou výjezdy do Krkonoš, kde se žáci věnují jak sportu, tak i biologii a geologii.

Pobyt venku během hodin tělesné výchovy je samozřejmostí. Škola využívá nedaleko vzdálené atletické hřiště. V zimních měsících děti chodí bruslit, navštěvují atletickou halu nebo plavou v bazénu, který škola vlastní. Mimo to, že zde probíhá pravidelná výuka plavání napříč

všemi ročníky, bazén mohou využít ve svém volném čase i pedagogové a ostatní zaměstnanci školy.

Většina žáků nemá s fyzickou aktivitou problém. Během školního roku se žáci účastní velkého množství sportovních aktivit – ať už soutěžních či jen pro potěšení. Do školy chodí mnoho aktivních dětí, které závodí za sportovní kluby různých zaměření. Vzhledem k místu, kde se škola nachází, zde dominují zimní sporty – není výjimkou, že ve třídě nejdete skokany na lyžích, sjezdaře nebo nadšené běžkaře. Pozadu však nezůstává ani atletika.

Řadou akcí, které škola v průběhu roku nejen pořádá, ale kterých se i účastní, se jasně staví do pozice instituce, jenž má za hlavní cíl výchovu žáků a studentů k demokracii, svobodě, úctě k lidskému životu, k přírodě i ekologii. V boji proti bezpráví se připojuje každoročně např. vyvěšením vlajky Čínou okupovaného Tibetu. Před školou je zasazena lipka - “Strom svobody”.

Další akcí, které se škola účastí je spolupráce s projektem Příběhy našich sousedů, který pořádá organizace Paměť národa a i zda je kladen důraz na hodnoty, které v minulosti nebyly vždy samozřejmostí.

Ve škole působí studentská rada. V radě zasedají zástupci všech ročníků – jsou hlasem třídních kolektivů a spolu s vedením školy rozvíjí dialog o zlepšení školního klima. Vedení školy je otevřeno návrhům na zlepšení školního prostředí a studentská rada je prostředkem, jak se společně se studenty zapojit do debaty. Studenti vyššího gymnázia se zapojují do studentských voleb.

Každé čtvrtletí vydává redakce složená ze studentů školní časopis s příznačným názvem Gymtan2. Časopis těchto šikovných studentů, kteří jsou členové redakce, získal hned první rok svého působení ocenění v oblasti školní žurnalistiky.

2.2 Z hlediska sociálního

Školní klima z hlediska sociálního se zabývá vztahy mezi žáky a studenty. Školní poradenské pracoviště eviduje a snaží se aktivně řešit třídní klima a atmosféru ve třídách – řeší se zejména komunikace, spolupráce, tolerance a respekt. Poslední roky se vztahy v několika třídách zhoršily - nejde však o třídy vyšších gymnázií, ale o třídy, kde si žáci “nesedli” již v prvním ročníku. I když škola pořádá mnoho slučovacích akcí - lyžařský výcvik, vodácký výcvik, adaptační pobyty, snaží se zároveň realizovat i programy primární prevence (blíže kap. 5). Při závažnějších problémech v kolektivu zve škola na pomoc odborníky.

Jednotlivé ročníky gymnázia spolu fungují bezproblémově. Na škole je řada sourozenců. Mnoho žáků a studentů spolu denně dojíždí vlakem či autobusem. Vzhledem k tomu, že se škola nachází na menším městě, valná většina studentů je dojíždějících. Část dojíždí z malých obcí, pro které představuje gymnázium prestižní školu v dojezdové vzdálenosti. Další část dětí dojíždí do školy vlakem z okresního města a jeho okrajových částí.

Studenti napříč ročníky se také pravidelně setkávají na seminářích - jedná se např. o sborový zpěv a společně vystupují na akcích pořádaných školou. Mnoho žáků navštěvují místní Základní uměleckou školu, která s budovou gymnázia sousedí - tito žáci se tak potkávají jak ve škole, tak i ve svém volném čase. Většina žáků – primánů, si otevřeně pochvaluje chování starších žáků a studentů – případy mezitřídní šikany, ubližování či posmívání nejsou pedagogům známé.

Vzhledem k tomu, že se škola nachází na malém městě, studenti se znají i z akcí pořádaných městem.

Školní akcí, na kterou se každoročně připravují žáci a studenti napříč všemi ročníky je Školní akademie. Zde dostávají jednotlivé třídy možnost se ukázat – spolužákům, učitelům a také rodičům. Akademie a každoročně velmi kladně hodnocena z pohledu jak pedagogů, tak i rodičů. Akcí, při kterých se sejde celá škola, je mnoho. Za všechny můžeme jmenovat např. Vánoční zpívání na schodech, orientační běh, divadla, kina či vzdělávací besedy a přednášky.

Studenti školy se aktivně podílejí i na jiných akcích - např. V Tříkrálové sbírce a jiných událostech charitativního zaměření.

2.3 Z hlediska ekologického

Ekologické hledisko se zabývá materiálním vybavením školy a vztahuje se k budově, kde se škola nachází

Gymnázium je ve starší budově, která byla postavená jako budova měšťánské školy. Od toho se odvíjí prostory, které jsou tu k dispozici – učebny jsou velké, světlé, dobře větratelné. Chodby mají vysoké stropy. Škola má i několik učeben menší kapacity – např. učebnu informatiky či výtvarné výchovy – zde probíhá půlená výuka.

Škola se průběžně obměňuje vybavení - všechny učebny jsou vybaveny moderní technikou, ve školním roce 2023/24 se otevřela zcela nová učebna fyziky.

Poslední roky prošla škola mnoha renovacemi. Jsou zde nové toalety, ve škole je plně dostupný internet, škola je vybavena vhodnou elektronikou, okna mají pro zastínění žaluzie. Starší vybavení mají některé kabinety, starším dojmem působí také vestibul školy.

Místem, které se nedaří optimálně renovovat, jsou šatny. Prostor, který se nachází v suterénu, je každoročně renovovaný – malovaný a pravidelně větraný, však přesto podléhá vlhkosti.

Výzdoba školy se mění s obdobím, které aktuálně panuje. Hlavní chodbu zdobí každoročně o Vánocích živý vánoční strom.

3) Rizikové prostředí ve škole

Výskyt a struktura sociálně-patologických jevů se liší na nižším a vyšším gymnáziu. Mezi studenty nižšího gymnázia se vyskytují případy verbální agrese, a to jak ústní tak virtuální. Na nižším stupni gymnázia nás také trápí problémy v kolektivech - schopnost otevřené komunikace, spolupráce, umění naslouchat, tolerance, respekt a předsudky.

Na vyšším gymnáziu řešíme častěji užívání návykových látek, které jsou volně dostupné – např. energetické nápoje apod. Na vyšším gymnáziu řešíme také ojedinělé vyšší absence ve výuce.

4) Stanovení cílů

Hlavním cílem preventivního programu je připravit žáky a studenty na náročné životní situace a vychovávat je ke zdravému a uvědomělému způsobu života.

Prioritní je posilování sebevědomí žáků, jejich poznávání sebe sama, a dovednost stanovit si správné životní hodnoty. S výše uvedeným úzce souvisí zdravá psychika dětí, péče o duševní stránku osobnosti a wellbeing.

Neméně důležité je zvyšovat odolnost žáků proti rizikovým jevům, se kterými se v životě setkají a učit je dovednosti řešit své problémy bez pomoci návykových látek.

Prostředky, kterými lze výše uvedeného dosáhnout:

- Individuální přístupu k žákům i třídním skupinám.
- Aktivní sociální učení.
- Vytváření otevřeného a vlídného školního klima.
- Podpora respektu, tolerance a naslouchání učitelů vůči žákům a naopak.

- Otevřená a vstřícná komunikace mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.
- Včasné reagování na aktuální situace a problémy v oblasti primární prevence na půdě školy.
- Ucelené vzdělávání v oblasti primární prevence.
- Konzultační hodiny metodika prevence, školní psychologů a pravidelné třídnické hodiny.
- Úzká spolupráce se zákonnými zástupci.
- Podpora mezipředmětových vztahů – zejména v hodinách občanské výchovy, základů společenských věd, biologie, chemie, tělesné výchově.
- Spolupráce s institucemi a organizacemi v oblasti prevence.

Náročné studium na gymnáziu pomáháme žákům zvládat vlídným přístupem za strany všech pracovníků školy. Škola cílevědomě buduje otevřené a klidné sociální klima a prostředí příznivé pro rozvíjení pozitivních vzájemných vztahů v žákovských kolektivech i mezi žáky a pedagogy.

5) Skladba aktivit pro jednotlivé školní skupiny

Preventivní aktivity se komplexně prolínají celým studiem nižšího i vyššího gymnázia:

Tělesná výchova

- Popularizace sportu jako prostředku k vyplnění volného času, wellbeing, psychické zdraví.

Výtvarná a hudební výchova

- Cílená popularizace těchto oborů jako způsob relaxace a prevence před soc. patologickými jevy.
- Ve výuce jsou zakomponovány náměty a techniky s prvky arteterapie a muzikoterapie.

Český jazyk a literatura

- Průběžně ve všech ročnících písemné práce (úvaha, výklad, zpráva) na téma týkající se drogové prevence, wellbeing.

Občanská výchova

- Náměty ve výuce dle tematických plánů rozvíjející občanské a sociální vědomosti a dovednosti (demokracie a multikultura, rasismus a xenofobie, diskriminace, zdravý životní styl + poruchy příjmu potravy, závislostní chování – adiktologie, demokracie a multikultura, sexuální výchova - sexuologie, sebepoznání, sexuálně rizikové chování, gender, náboženství a sekty, náboženská tolerance, rasismus a xenofobie, diskriminace, trestní právo...).

Informatika a informační a komunikační technologie

- Kyberbezpečnost, kyberšikana.

Jednotlivé ročníky

prima

- Návykové látky a prevence závislostí.
- Kyberšikana a šikana.
- Adaptační kurz – podpora zdravých vztahů v třídním kolektivu (respekt, spolupráce, tolerance...).

sekunda

- Lyžařský kurz - podpora wellbeing a psychického zdraví studentů.
- Kyberšikana a šikana.

tercie

- Návykové látky a prevence závislostí.

kvarta

- Návykové látky a prevence závislostí.
- Extremismus, rasismus, xenofobie.

kvinta

- Návykové látky a prevence závislostí.
- Adaptační kurz – podpora zdravých vztahů v třídním kolektivu (respekt, spolupráce, tolerance...).
- Lyžařský kurz - podpora wellbeing a psychického zdraví studentů.

sexta

- Prevence závislostí a návykové látky.

septima

- Vodácký kurz – podpora wellbeing a psychického zdraví studentů.

oktáva

- Návykové látky a prevence závislostí.

6) Školní poradenské pracoviště

Poradenský tým nabízí pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, provádí konzultace týkající se strategie a plánování aktivit, pravidelně se schází na poradách. Celý tým ŠPP věnuje zvýšenou pozornost ochraně osobních údajů a řídí se etickým kodexem.

6.1 Poradenský tým

Poradenský tým školy tvoří výchovný poradce (kariérový poradce), školní psycholožka a metodička prevence.

Za poskytování poradenských služeb a za fungování poradenského týmu zodpovídá ředitel školy.

Členové

RNDr. Jan Kohoutek – ředitel školy

Mgr. Ivan Nývlt – výchovný poradce, kariérový poradce

Mgr. et Mgr. Michaela Lipenská – školní psycholožka

Mg. Hana Hammerschmiedová – školní metodička prevence

6.2 Kompetence členů školního poradenského pracoviště

Kompetence výchovného poradce:

- Podpora žáků s výchovnými problémy, analýza příčin, projednání situace s rodiči, zajištění spolupráce rodičů a školy, doporučení k odborným vyšetřením.
- Spolupráce s PPP a SPC, OSPOD a jinými relevantními institucemi.
- Doporučení žáků k odborným vyšetřením.
- Tvorba a spravování individuálních studijních plánů integrovaných žáků a jejich vytváření a koordinace s třídními a dalšími učiteli.
- Účast na jednání výchovné komise.
- Vedení dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, dále i žáků mimořádně nadaných.

- Spolupráce s ostatními členy poradenského týmu.
- Poskytování konzultací pro žáky, učitele, rodiče.
- Tvorba plánu a výkazu práce za daný školní rok.

Kompetence kariérového poradce:

- Aktuální informace žákům a studentům.
- Koordinace aktivit k profesní orientaci žáků a studentů.
- Předávání informací a materiálů týkající se volby povolání.
- Zajišťování konzultací pro žáky a rodiče žáků v oblasti kariérového poradenství, jeho práce je zejména zaměřena na žáky ročníků kvarty, septimy a oktávy.
- Vedení potřebné dokumentace.
- Jednání výchovné komise.

Kompetence školní metodičky prevence:

- Koordinace projektů souvisejících s rizikovým chováním.
- Informování učitelů a žáků v problematice rizikového chování.
- Spolupráce s vedením školy, třídními učiteli, výchovným poradcem, školní psycholožkou a ostatními členy poradenského týmu školy ohledně utváření a udržení zdravého klimatu v jednotlivých třídách i v rámci celé školy.
- Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD a jinými relevantními institucemi.
- Účast na jednání výchovné komise.
- Řešení problémů ve vybraných třídách.
- Spolupráce s třídními učiteli při přípravě třídnických hodin.
- Sestavování preventivního programu školy a dohled nad jeho plněním.
- Sestavení minimálního preventivního programu školy a výkazu práce za daný školní rok.
- Vedení potřebné dokumentace.

Kompetence školní psycholožky

- Vykonává činnosti konzultační, poradenské, metodické, diagnostické.
- Konzultační práce se žáky, pedagogy i rodiči.
- Spolupráce se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními a institucemi.
- Individuální případové práce se žáky a studenty.
- Vedení krizové intervence a zpracování krize pro žáky, třídní kolektivy, učitele i zákonné zástupce.
- Poskytování metodické pomoci třídním učitelům a ostatním členům ped. sboru.
- Vedení potřebné dokumentace.

7) Spolupráce školního poradenského pracoviště a pedagogického sboru

Spolupráce ŠPP s třídními učiteli a ostatními členy ped. sboru hraje nemalou roli v oblasti preventivních aktivit a utváření pohodového školního klima.

Kompetence třídního učitele:

- Kontrola docházky žáků (skryté i pravé záškoláctví).
- Připomínání školního řádu a základních pravidel chování, zopakování pravidel chování před každou akcí pořádanou školou ve škole i mimo školu.
- Komunikace se žáky na aktuální témata, budování přátelských vztahů mezi spolužáky.
- Vedení třídnických hodin, vytváření prostoru pro osobní sdílení.
- Otevírání diskuzí týkajících se volného času, nabádání k využití nabídky volitelných a nepovinných předmětů, zájmových kroužků.
- Sestavení přehledu zájmové a mimoškolní činnosti žáků a přehledu aktivit nadaných dětí.

Gymnázium Tanvald, příspěvková organizace, Školní 305, 468 41 Tanvald

- Identifikování problémových dětí, pozorování třídního klima a vztahů mezi jednotlivými žáky.
- Spolupráce se školní psycholožkou, metodičkou prevence i výchovným a kariérovým poradcem.
- Spolupráce s rodiči – osobní rozhovory (dle potřeby) a vedení třídních schůzek.

Formy spolupráce školního poradenského pracoviště a učitelů:

- Sdílení informací o třídách a žácích kvartálně během ped. rad.
- Sdílení informací o třídách a žácích během mimořádných porad v průběhu celého roku.
- Spolupráce při tvorbě třídnických hodin.
- Spolupráce při mimořádných situacích formou práce se třídou či intervence.
- Podpora učitelů prostřednictvím poskytovaných výukových materiálů či školení.
- Podpora učitelů prostřednictvím rozhovorů a možnost konzultací se členy ŠPP.

8) Informování žáků, studentů a zákonných zástupců

- Školní psycholožka, výchovný poradce i metodička prevence mají stanovené konzultační hodiny. Oslovit je lze i mimo ně.
- Ve škole je viditelně umístěna schránka důvěry.
- Škola spolupracuje s internetovým portálem Nenech to být – NNTB.cz.
- Žáci, studenti i zákonní zástupci jsou informováni o personální skladbě ŠPP, možnostech konzultací a schránce důvěry na začátku školního roku.
- Preventivní program je vyvěšen na webových stránkách školy.
- Kontakty a konzultační hodiny členů školního poradenského pracoviště jsou vyvěšeny na webových stránkách školy.

9) Spolupráce s institucemi, organizacemi, odborníky

Gymnázium spolupracuje s těmito institucemi:

PPP Jablonec nad Nisou, kontaktní osoba Mgr. Kozlovská, okresní metodička prevence

Liberecký kraj, kontaktní osoba Mgr. Černá, krajská metodička prevence

Sociálně-právní ochrana dětí Tanvald, kontaktní osoba Bc. Havlíčková

Sociálně-právní ochrana dětí Jablonec nad Nisou, kontaktní osoba Mgr. Krámská

ADVAITA, z. Ú., Rumunská 14/6, 460 01 Liberec, kontaktní osoba pí. Mgr. Kolářová

Maják o.p.s., Konopná 776/8, Liberec 14, 460 14, kontaktní osoba p. Mgr. Molnár

Policie ČR, Liberecký kraj, kontaktní osoba pro prevenci pí. kpt. Bc. Šrýtrová

HZS Libereckého kraje, kontaktní osoba Bc. David Kořínek, vedoucí stanice Tanvald

a další.

Příloha 1

Psychosociální kontakty pro pedagogy a rodiče

(telefonické kontakty pro případ šikany obsahuje školní program proti šikanování)

Poradny a centra

Pedagogicko – psychologická poradna Jablonec n.N. – Smetanova 66, Jablonec, tel.: 602 102 833 + pobočka Tanvald SVČ,

Speciálně pedagogická centra:

SPC pro mentálně postižené a kombinované vady Liberecká 1734/31, 466 01, 428 317 588

SPC pro tělesně postižené – Lužická 920/7, Liberec 1, tel.: 601 568 357

SPC pro zrakově postižené – Tyršova 1, Liberec 1, tel.: 485 312 875

SPC pro vady sluchu a řeči – E. Krásnohorské 921, Liberec 14, tel.: 482 416 411

SVP – Středisko výchovné péče Čáp – školské zařízení poskytující preventivně výchovnou péči, Na Výšinách 451/9, Liberec, tel.: 482 750 807, 728 145 169

SVP – Středisko výchovné péče Kvítek, Smetanova 66, Jablonec, 770 108 849

DDÚ – Dětský diagnostický ústav v Liberci – preventivně-terapeutické a diagnostické zařízení, U Opatrovny 444/3, Liberec, tel.: 485 341 107 (nonstop)

Linky důvěry:

Linka důvěry Liberec: 485 177 177, e-mail: odpovim@napismi.cz

Linka bezpečí: 116 111, e-mail: pomoc@linkabezpeci.cz, + možnost chatování

Modrá linka: 608 902 410, e-mail: help@modralinka.cz, skype: modralinka, + chatování

Rodičovská linka (+ pedagogové): 606 021 021, pomoc@rodicovskalinka.cz

Bílý kruh bezpečí - linka pomoci obětem trestných činů: 116 006

Psychologové a terapeuti:

Mgr. Petra Stěhulová – Pstherapy, U Školky 579, 468 41 Tanvald, tel.: 774 953 877

Jablonec nad Nisou:

PhDr. Karel Hlavatý, Novoveská 1015/28a, tel.: 777 310 622

Mgr. Iva Klímová - psycholog, terapeut, Podhorská 377/20, tel.: 602 279 248

Mgr. Kristýna Vinklerová, Podhorská 377/20, 607 284 806

Mgr. Marcela Poláková, Saskova 1914/36, 775 522 998

PSYCHO-SERVIS PhDr. Jana Ambrožová, Liberecká 677/15, 603 323 841

Ing. Ivana Dvořáková, Pražská 2197/94, 724 633 677

PhDr. Ivana Hrdá, Nemocniční 4446/15, 603 399 471

MUDr. Machanderová Jana, Liberecká 15, tel.605 263 065

Mgr. Šmahelová Lucie, Podhorská 20, tel.:607 038 554

Liberec:

PhDr. Štěpanovič Milan, Tyršova, tel.: 603 112 511

Mgr. Krtičková Kateřina, U Sila, tel.: 482 411 680

Mgr. Holub Václav, Klášterní 2/117, tel.: 737 130 069, 485 312 922

PhDr. Havlová Jitka, dětská psychiatrie Nemocnice Liberec, tel.: 485 101 102

Mgr. Šuková Hana, psycholog a speciální pedagog, Husova, tel.. 777 560 107

Mgr. Kynkorová Hana, Továryšský vrch, tel.: 723 952 110

Mgr. Šolc Petr, Palachova , tel.: 721 880 080

Mgr. Kolářová Vendula, klinický psycholog a terapeut, Klášterní 117/2, tel.: 606 278 103

Mgr. Kodýtková Jaroslava, U Sila 1201, tel.: 721 979 708

Mgr. Bachmanová Jindra, Moskevská, tel.: 774 283 313

Mgr. Pavelčák Igor, Pertoltice, tel.: 728 022 618

Mgr. Chvojková Leona, Tkalcovská, tel.: 603 207 834

MUDr. Krtičková Michaela, psychiatr, Na Perštýně 15, tel.: 776 720 826

Psychologické služby:

Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Jablonec nad Nisou, Lidická

1777, tel. 723 093 253

RP – Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Dvorská 445, Liberec 5, tel.:

485 108 866, 606 167 312

SKT – Středisko komplexní terapie psychosomatických poruch, Jáchymovská 385/25, Liberec

10, tel.: 485 151 398, 731 722 000

Psychiatrické služby:

DPA – dětská psychiatrická ambulance (centrum), Školní 430, tel.: 485 101102

MUDr. Aleš Fürst, Na výšině 13, Jablonec nad Nisou, tel.: 604 868 900

MUDr. Jiří Stehlík, Liberecká 15, Jablonec nad Nisou, tel.: 483 320 083

MUDr. Hlavová Eva, Masarykova 9, Liberec, tel.: 482 710 534

MUDr. Taušová Kateřina, Papírová 525/10, Liberec, tel.: 606 193 913

MUDr. Vorlová Hana, Masarykova 9, Liberec, tel.: 482 317 867

MUDr. Krtičková Michaela, Na Perštýně 15, Liberec, tel.: 776 720 826

Spirála, Na Šumavě 48, Jablonec n.N., MUDr. Matková Renata, tel.: 483 319 106

MUDr. Čepková, Nemocnice Turnov, tel.: 481 321 274

MUDr. Stegerová Zdena, Tázlerova 747, Turnov, tel.: 481 322 071

Závislosti:

Advaita, Rumunská 14/6, Liberec, tel.: 482 750 607

Pobočka Jablonec nad Nisou, Dlouhá 1376/25: každé úterý 9–17 hodin,

kontakt: Mgr. B. Mrázová, tel. 732 315 970, e-mail: jablonec@advaitaliberec.cz

Maják, Konopná 776, Liberec 14, tel.: 484 847 752, 721 376 722

SVP - Středisko výchovné péče Čáp – Na Výšinách 451/9, Liberec, tel.: 728 145 169

K – centrum, Liberec, Rumunská 115/5, tel.: 482 317 373

Detox, Liberec – nad 15 let, Psychiatrické oddělení KNL, 485 312 229

Nemocnice Pod Petřínem, Praha, tel.: 257 197 125

KHS – krajská hygienická stanice, Husova 64, Liberec, tel.: 485 253 111

Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí:

Diakonie, Jablonec nad Nisou – NZDM Kruháč, kontakt: M. Albrechtová, tel. 721 008 313

Romodrom o.p.s.Tanvald – terénní programy, kontakt: p. Gáborová, tel: 734 635 925

Sdružení Tulipán – komunitní centrum, kontakt: M. Svoboda, tel.:737 691 229

Oblastní charita Most – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, Hlavní 1309,

Smržovka, kontakt: T. Bartoš, tel. 606 635 113

Člověk v tísní, nízkoprahové kluby, Tatranská 597, Liberec, tel.: 731 690 480

Kontakt Liberec, komunitní středisko, U Tiskárny 81, tel: 485 244 777

Oběti násilí a trestných činů:

BKB – Bílý kruh bezpečí, Palachova 504/7, Liberec, tel.: 485 150 707, 605 952 852

Intervenční centrum - centrum pro pomoc obětem domácího násilí, Tanvaldská 269, Liberec 30, tel.: 482 311 632, 776 776 501, email: info.ic@cipslk.cz

Občanská sdružení/centrum pro rodinu:

D.R.A.K. – občanské sdružení – Oblačná 450/1, tel.: 485 102 668, kontaktní místo Tanvald, U Školky 579, tel. 773 666 095, email:synovcová@sdruzeniidrak.org

Jablíčko – centrum pro rodinu, z. s., Spolkový dům Jablonec nad Nisou, E. Floriánové 1736/8,
Tel.: 773 270 271

Probační a mediační služba, nám. Dr. E. Beneše 585/26, Liberec, tel.: 737 247 434